**D-KEFS執行功能測驗回饋單**

**基本資料:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **編號:** |  | **性別:** |  | **測驗時間:** |  |
| **姓名:** |  | **慣用手** |  | **出生年月日:** |  |
| **年齡** |  | **教育年** |  | **學校** |  |

**軌跡標示測驗**

**基本測量**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 情境一：  視覺掃描 | 情境二：  圓形序列 | 情境三：  六邊形序列 | 情境四：  圓形六邊形轉換 | 情境五：  動作速度 |
| **原始分數** | (單位:秒) | (單位:秒) | (單位:秒) | (單位:秒) | (單位:秒) |
| **量尺分數** | (X-20.5)/7.25\*3+10 | (X-29.5)/11\*3+10 | (X-29)/10\*3+10 | (X-69)/28.25\*3+10 | (X-31)/16\*3+10 |
| **PR值** |  |  |  |  |  |

**衍生測量**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 圓形序列＋六邊形序列 | 圓形六邊形轉換 - 視覺掃描 | 圓形六邊形轉換 - 圓形序列 | 圓形六邊形轉換 - 六邊形序列 | 圓形六邊形轉換- 圓形序列＋六邊形序列 | 圓形六邊形轉換 - 動作速度 |
| **計分結果** | *(情境2的量尺分數+情境3的量尺分數)* | *(情境1的量尺分數-情境2的量尺分數)* | *(情境4的量尺分數-情境2的量尺分數)* | *(情境4的量尺分數-情境3的量尺分數)* | *(情境4的量尺分數-情境2+3的量尺分數)* | *(情境4的量尺分數-情境5的量尺分數)* |
| **量尺分數** | (X-19.5)/5.25\*3+10 | (X-0)/3.75\*3+10 | (X-0)/3\*3+10 | (X-0)/3\*3+10 | (X-0)/3\*3+10 | (X-0)/3\*3+10 |
| **PR值** |  |  |  |  |  |  |

**選擇性測量：錯誤分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 情境一：  視覺掃描 | 情境二：  圓形序列 | 情境三：  六邊形序列 | 情境四：  圓形六邊形轉換 | 情境五：  動作速度 |
| **疏忽錯誤** | *(EXCEL中以淺藍色標記)* |  |  |  |  |
| **任務錯誤** | *(EXCEL中以深藍色標記)* |  |  |  |  |
| **序列錯誤** |  | *(EXCEL中以綠色標記)* | *(EXCEL中以綠色標記)* | *(EXCEL中以綠色標記)* |  |
| **不正確反應錯誤** |  | *(EXCEL中以橘色標記)* | *(EXCEL中以橘色標記)* | *(EXCEL中以橘色標記)* |  |
| **時間中止錯誤** |  | 暫無 | 暫無 | 暫無 | 暫無 |
| **錯誤總數** |  |  |  | *(情境4的所有錯誤總數)* |  |

\*原始分數/累積百分位數

**說明:**

D-KEFS軌跡標示測驗包含一項視覺消除任務與一系列的圓圈連結任務。初級的執行功能任務即為情境4：圓形六邊形轉換，用以評估在視覺動作序列任務的思考彈性。其他如視覺掃描、圓形序列、六邊形序列與動作速度等四種情境，則幫助施測者能夠量化並產出實行轉換任務時所需之關鍵組件的規範資料。以這些方法，可以確認轉換情境的缺陷分數是否與認知彈性或與一種或多種潛在組件技能的損害有關。

受測者在情境1獲得比平均高的分數，可以假定其具有執行D-KEFS軌跡標示測驗其他情境時所需的視覺掃描能力與注意力；如果受測者在情境1獲得低分，可能表示其具有視覺掃描或注意力有缺陷、運動障礙或其他可能影響加工速度的神經結構或非神經結構的因素。可以藉由情境5：動作速度來驗證個體是否具有運動障礙的可能性。

情境2的低分總是要與情境1：視覺掃描與情境5：動作速度的分數互相參照解釋。而較少見的狀況是，情境2表現不佳僅僅是因為數字排序的能力缺陷，不過這樣的缺陷是相對很罕見的，因為從1到16的記數能力是一種被高度訓練的技能，往往能夠對一般性或瀰漫性腦損傷具有彈性。然而，中度或重度的發展性數學障礙、算術缺陷症或失語症，會由於基本數字處理受損，都有可能讓受測者在本任務表現不佳。

受測者在情境2：數字序列和情境3：文字序列的表現受損，則在情境3的困難可能與處理文字排序的缺陷無關。相反的，如果這樣的模式常常是因為視覺注意力或動作速度兩者有缺陷。另一方面，如果受測者在情境2的表現正常但是在情境3卻有受損，那麼情境3表現較差可能就與文字排序問題或是表現的變異有關。

情境4的任務要求受測者按照順序在連接數字與文字之間來回轉換。參與這種認知彈性的能力被認為是經典的執行功能，是諸如多工處理、同時處理和分散注意力等高層次能力必不可少的技能。具有顯著額葉或瀰漫性腦功能障礙的受測者，經常會在比起其他D-KEFS軌跡標示測驗可能有關的組件能力，在思維彈性的部分表現出不成比例的損傷。